

TRAVAIL SUR FICHE PEDAGOGIQUE

Voici un texte qui convient à des étudiants ayant étudié le français pendant 100 heures. Vous êtes chargé de faire un cours de 30 minutes sur ce texte(ne pas dépasser 30 minutes). Sous forme de fiche pédagogique, indiquez ce que vous feriez comme activités (indiquez l'objectif de chaque activité, sa durée, la compétence développée (CE,CO,EO,EE) et les modalités de travail (en groupes, individuel, collectif).

Le dimanche matin

En général, qu'est-ce que vous faites le dimanche matin ?

- 1 Le dimanche matin ? Je fais d'abord un footing. Ensuite, je joue au foot ou au tennis avec des amis. Et l'après-midi, je me repose.
- 2 Moi, je fais les courses. Et ma femme prépare les enfants et elle joue avec eux. Ou alors on part pour la journée. Et on va souvent à la campagne.
- 3 Le dimanche matin, je fais le ménage : après, je me lave et je m'habille. Ensuite, j'écoute de la musique, je lis ou j'écris à des amis.



- 5 Ah ! Ma femme et moi, nous prenons le petit déjeuner vers 9 heures. Après, on va au marché. À midi, nous déjeunons avec nos enfants, chez eux ou chez nous.

- 4 Moi, tous les samedis soir, je vais en boîte et je rentre vers 5 ou 6 heures du matin. Alors, moi, le dimanche, je dors ! Et je me lève à midi.

Ceci est un exemple de fiche faite dans un cours de 90 minutes. Vous devez réaliser le même type de fiche sur 30 minutes seulement. Merci de faire attention à la progression des activités et aux objectifs donnés.

Titre de la leçon

Objectifs

- communicatif : exposer une situation passée et les étapes de son évolution
- grammatical : le temps du récit et le passé simple (reconnaissance)
- lexical : le vocabulaire de la description, du physique et des émotions
- socioculturel : l'histoire de l'immigration en France

Niveau des apprenants

Intermédiaire LV1

Nombre des apprenants

16

Durée totale

Une heure

Supports matériels

Taxi !3, L1 Mon père, ce héros, p. 12
une annexe trouvée dans *le guide pédagogique du Taxi !3*, p.15 - p. 16 et des images sur <http://images.google.com>

Pré-requis des apprenants

- le présent, le passé composé, l'imparfait et le plus-que-parfait
- s'exprimer dans le passé

Activités

Durée Compétences

Remarques

1. Faire lire le titre de la leçon et demander aux apprenants de faire des hypothèses sur le thème de la leçon par groupe de deux.

5 min PO

Pour aller plus loin, demander à chaque apprenant de donner trois adjectifs qui, selon lui, qualifient un héros puis faire comparer et justifier les réponses.

2. Faire observer la photo et lire la légende, p 13 et demander aux apprenants de faire une description de la photo en leur posant des questions et de partager leurs réactions. (travail en groupe de deux ou trois)

10 min PO

Les réponses doivent être courtes et construites. Faire utiliser les structures étudiées au niveau 2.

3. Faire lire les deux textes et demander aux apprenants de compléter un QCM.
(travail individuel)

15 min CE

Le QCM peut guider les élèves dans la compréhension détaillée des deux textes.

<p>4. Demandez aux apprenants de relever le vocabulaire nouveau dans les phrases de justification. (travail individuel).</p>	<p>5 min</p>	<p>CE</p>	<p>Au lieu de distribuer une liste de vocabulaire aux apprenants, laissez-les établir leur propre liste. Cet exercice rend les élèves plus autonomes dans l'apprentissage.</p>
<p>5. Expliquer les nouveaux mots sans recours à la traduction (titre, image, gestes, contexte, synonyme, etc.)</p>	<p>10 min</p>	<p>CO</p>	<p>Essayer d'enseigner le vocabulaire avec la méthode implicite.</p>
<p>6. Proposer aux élèves de faire trois exercices de systématisation, dont les deux premiers sont créés par moi-même et le dernier, trouvé dans le <i>guide pédagogique du taxi !</i> 3.</p>	<p>15 min</p>	<p>CE PE</p>	<p><i>Toutes les activités favorisent un esprit de coopération et de plaisir partagé plutôt que la compétition et la satisfaction des uns au prix de la frustration des autres</i>[2].</p>
<p>7. Demander aux élèves de préparer en 10 minutes un jeu de rôles : s'arrêter sur la situation de communication ; participer à une interview à la radio. Puis faire une mise en commun en classe entière.</p>	<p>10 min</p>	<p>PO</p>	<p>Laisser réagir les apprenants sur la présentation de leurs camarades. Selon leur niveau, on jouera parfois sur l'improvisation.</p>
<p>8. Demander aux apprenants d'écrire la lettre que la mère de l'auteur du premier texte adresse à sa meilleure amie le jour de sa rencontre avec le jeune immigré polonais qui deviendra le père de l'auteur. Faire utiliser le temps du récit et le vocabulaire de la description.</p>	<p>20 min</p>	<p>PE</p>	<p>En raison du temps limite d'une séance de cours, le leur donner comme devoirs à la maison et les corriger ultérieurement.</p>

[1] Ce QCM est créé par moi-même.

[2] http://www.lmg.ulg.ac.be/competences/chantier/methodo/meth_lud.html